

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____/Черний Е.Г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____/Глухова Ю.С.

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Прибыльская Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по	обществознанию
уровень образования:	среднее общее
на	2019-2020 учебный год
к учебнику	Обществознание, авторы: Соболева О.Б. и др. издательский центр «Вентана-граф». 2018
Общее количество часов	70
Количество часов в неделю	2
Класс:	10 «А»

Разработана
учителем истории
Арслановой Ольгой Геннадьевной

г. Петропавловск-Камчатский

2019 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания на ступени среднего (полного) общего образования.

Личностные результаты освоения обществознания должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народов России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения обществознания должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения предмета «Обществознание» должны отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией РФ; понимание роли России в многообразном, меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Требования к уровню подготовки учащегося

В результате изучения обществознания на данном уровне выпускник должен:

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной

- гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание учебного предмета

Наименование темы, главы	К-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Система учёта и контроля планируемых результатов
Глава 1. Человек как часть природы и общества	12	<p>Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности. Единство свободы и ответственность личности. Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.</p>	<p>Научатся определять, что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом. Получат возможность научиться: Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. работать с материалом самостоятельно, оценивать предложенный учебный материал; планировать перспективу совершенствования личных умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p>	<p>Устный опрос. Фронтальный опрос. Работа в группах. Индивидуальные задания. Проекты. Сообщения. Написание эссе. Составление развернутого плана. Работа с текстом учебника по вопросам. Творческие/ тестовые задания. Составление таблицы. Составление и разгадывание кроссвордов с новыми терминами. Работа со схемами, графиками, таблицами. Решение заданий в формате ЕГЭ. Тесты. Самостоятельные, контрольные работы</p>
Глава 2. Социальная сфера жизни общества	21	<p>Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальные норм, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Молодежь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в</p>	<p>Научатся: определять, что такое социальная группа, социальные отношения; социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей; разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; анализировать положение человека в обществе. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения, ориентироваться в основных понятиях раздела; устанавливать соответствие между сферами жизни общества и их содержанием;</p>	<p>Устный опрос. Фронтальный опрос. Работа в группах. Индивидуальные задания. Проекты. Сообщения. Написание эссе. Составление развернутого плана. Работа с текстом учебника по вопросам. Творческие/ тестовые задания. Составление таблицы. Составление и разгадывание кроссвордов с новыми терминами. Работа со схемами, графиками, таблицами. Решение заданий в формате ЕГЭ. Тесты.</p>

		юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.	анализировать ступени развития общества, формы его преобразований; выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность; исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, иллюстрировать формы преобразования общества историческими и литературными примерами; конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей; формулировать собственную позицию, дискутировать на предложенные темы. Научатся: определять, что такое межнациональные отношения; разьяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей. Получат возможность научиться: формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации.	Самостоятельные, контрольные работы
Глава 3. Духовная культура жизни общества	20	Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	определять сущность характеристики понятия «культура», выделять нравственный аспект поведения; различать и описывать явления духовной культуры; находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из дополнительных источников; характеризовать духовные ценности Отечества; соотносить поступки и события с принятыми в обществе этическими принципами, использовать различные источники информации для характеристики процессов, происходящих в культурной жизни страны; воспринимать необходимость нравственного саморазвития как обязательный фактор для становления полноценной личности гражданина России; выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии личности и общества.	Устный опрос. Фронтальный опрос. Работа в группах. Индивидуальные задания. Проекты. Сообщения. Написание эссе. Составление развернутого плана. Работа с текстом учебника по вопросам. Творческие/ тестовые задания. Составление таблицы. Составление и разгадывание кроссвордов с новыми терминами. Работа со схемами, графиками, таблицами. Решение заданий в формате ЕГЭ. Тесты. Самостоятельные, контрольные работы
Глава 4.	17	Динамика развития общества.	описывать социальную структуру в	Устный опрос.

Проблемы современного общества		<p>Россия и мир: особенности современного развития. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу. Средства массовой коммуникации, их роль в современной жизни общества. Социальное развитие современной России, мира, региона.</p>	<p>общества разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки; характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества; проводить несложные социологические исследования; ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников; ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>	<p>Фронтальный опрос. Работа в группах. Индивидуальные задания. Проекты. Сообщения. Написание эссе. Составление развернутого плана. Работа с текстом учебника по вопросам. Творческие/ тестовые задания. Составление таблицы. Составление и разгадывание кроссвордов с новыми терминами. Работа со схемами, графиками, таблицами. Решение заданий в формате ЕГЭ. Тесты. Самостоятельные, контрольные работы</p>
--------------------------------	--	---	---	---

Календарно-тематическое планирование

№	Глава. Раздел. Тема	Кол-во час.	Дата проведения		Примечание
			по плану	по факту	
Глава 1. Человек как часть природы и общества – 12 часов					
1.	Входящая диагностическая работа.	1			
2.	Человек как биосоциальное существо.	1			
3.	Характер и способности человека. Социальная коммуникация.	1			
4.	Многообразие человеческой деятельности.	1			
5.	Сознание и познание.	1			
6.	Многообразие видов познания. Познание и истина.	1			
7.	Человек как духовное существо.	1			
8.	Мировоззрение и его роль в жизни человека.	1			
9.	Работа с источником.	1			
10.	Человек и его ближайшее окружение.	1			
11.	Феномен человека. Урок-практикум.	1			
12.	Самостоятельная работа-написание эссе по теме «Человек как часть природы и общества».	1			
Глава 2. Социальная сфера жизни общества – 21 час					
13.	Общество как социальная система.	1			
14.	Социальная структура общества.	1			
15.	Социальные группы.	1			

16.	Молодёжь как социальная группа.	1			
17.	Социальные институты.	1			
18.	Семья и брак.	1			
19.	Многообразие социальных институтов и их роль в обществе. Урок-семинар.	1			
20.	Социальные нормы.	1			
21.	Работа с источниками.	1			
22.	Социализация индивида.	1			
23.	Адаптационные стратегии личности в изменяющемся обществе.	1			
24.	Социальные статусы и роли.	1			
25.	Социометрия.	1			
26.	Здоровый образ жизни. Социальное страхование.	1			
27.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1			
28.	Социальный конфликт и пути его разрешения.	1			
29.	Этнические общности. Национальные отношения.	1			
30.	Социальное развитие и молодёжь.	1			
31.	Человек в социальной среде. Урок-практикум.	1			
32.	Контрольная работа по теме «Социальная сфера жизни общества».	1			
33.	Написание эссе по теме «Социальная сфера жизни общества».	1			
Глава 3. Духовная сфера жизни общества – 20 часов					
34.	Что такое культура?	1			
35.	Типологии культуры.	1			
36.	Молодёжные субкультуры. Урок-семинар.	1			
37.	Что такое духовная культура?	1			
38.	Художественная культура.	1			
39.	Философия.	1			
40.	История философской мысли.	1			
41.	Работа с источниками.	1			
42.	Религия. Свобода совести.	1			
43.	Мораль.	1			
44.	Написание эссе по теме «Духовная сфера жизни общества».	1			
45.	Мировоззрение и менталитет.	1			
46.	Роль науки в общественном развитии. Естественные и социально-гуманитарные науки.	1			
47.	Образование.	1			
48.	Современная культура.	1			
49.	Искусство и духовная жизнь.	1			
50.	Человек в мире духовной культуры. Урок-практикум.	1			
51.	Урок-практикум по теме «Духовная сфера жизни общества».	1			
52.	Проекты учащихся (тема на выбор). Презентация работ.	1			
53.	Контрольная работа.	1			
Глава 4. Проблемы современного общества – 17 часов					
54.	Динамика развития общества.	1			
55.	Россия и мир. Особенности современного развития.	1			
56.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1			
57.	Глобальные проблемы современности.	1			
58.	Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу. Урок-семинар.	1			
59.	Социальное развитие России и мира.	1			
60.	Социальное развитие нашего региона.	1			

61.	Встреча с депутатами ПКГО по вопросам развития нашего микрорайона.	1			
62.	Конференция «Проблемы современного общества и пути их разрешения».	1			
63.	Работа с источниками. Итоговый урок-практикум.	1			
64.	Написание эссе по теме «проблемы современного общества».	1			
65.	Решение задач по обществознанию по теме «Человек. Природа. Общество».	1			
66.	Решение задач по обществознанию по теме «Социальная сфера. Духовная сфера».	1			
67.	Годовая контрольная работа.	1			
68.	Презентации учащихся (тема на выбор).	1			
69.	Резервное время. Решение заданий ЕГЭ.	1			
70.	Резервное время. Решение заданий ЕГЭ.	1			

ИКТ-компетентность учащихся

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
	Обращение с устройствами ИКТ
Выпускник научится:	осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
Выпускник получит возможность научиться:	выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами.
	Создание письменных сообщений
Выпускник научится:	создавать текст на русском языке.
	Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений
Выпускник научится:	осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
Выпускник получит возможность научиться:	работать с особыми видами сообщений: диаграммами (классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими).
	Коммуникация и социальное взаимодействие
Выпускник научится:	выступать с видеоподдержкой; использовать возможности электронной почты для информационного

	обмена;
Выпускник получит возможность научиться:	взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
	Поиск и организация хранения информации
Выпускник научится:	использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
Выпускник получит возможность научиться:	формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Целевые установки требований к результатам в соответствии со Стандартом	Планируемые результаты
Выпускник научится:	планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
Выпускник получит возможность научиться:	самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект; использовать догадку, озарение, интуицию; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; осознавать свою ответственность за достоверность полученных

Темы информационных и творческих работ и проектов обучающихся

Вундеркинды - кто они?
Инклюзивное образование в России.
Мир профессий.
Вредные привычки и их последствия.
Идеальный человек.
Мой путь к жизненному успеху.
Спешите делать добро
Жизнь и деятельность Ч. Дарвина
Расы людей
Феноменальные возможности животных
Необычные способности памяти человека
Трудно ли быть гением?
Героизм в наше время
Опасные продукты
Детские благотворительные фонды в России
Мифы о любви
С. Михалков, жизнь и творчество.
Врач – кардиолог М.Э. Дебеки
Обряды народов России
Мифы народов мира о происхождении человека
Коллективный проект «Самый лучший рассказ»

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в т.ч. художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Основные формы контроля знаний, умений, навыков позволяют определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету; установить соответствие этого уровня требованиям ФГОС; осуществить контроль за реализацией образовательной программы.

Текущий контроль знаний

Проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и другую работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

Итоговая аттестация обучающихся 10-м классе проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в контрольной работы (тестирования).

Объективную оценку качества обученности позволит осуществить применение современных контрольно-измерительных материалов, разработанных на основе

требований к уровню подготовки выпускников Федерального государственного стандарта основного общего образования. Это позволит проверить умения обучаемых работать с разнообразными по характеру источниками, содержащими социальную информацию (текст, статистические материалы, представленные в таблицах, графиках, диаграммах и др.)

Критерии оценивания знаний по обществознанию

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5» - ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и обучающийся может им оперировать, приводить примеры из жизни общества.

Оценка «4» - есть небольшие недочёты по содержанию ответа.

Оценка «3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

Оценка «2» - есть серьёзные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценивания письменных работ

Оценка «5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

Оценка «4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Оценка «3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

Оценка «2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается незнание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.